|  |
| --- |
| 8778-173-55-92920313401573ШОРАЕВА Ұлжалғас Базарбекқызы,Ә.Қастеев атындағы жалпы білім беретін мектебінің орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.Түркістан облысы, Жетсай ауданы**КНИГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ. БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ** |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья);9.4.4.1 ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. |
|  |
| **Цели урока** | На уроке учащиеся смогут сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья); узнать признаки, характерные для бессоюзных сложных предложений со значением противопоставления; ставить знаки препинания в них. |
| **Языковые цели** | Предметная лексика: современный подросток, книга, электронная книга, интернет, информация. Терминология: научная статья,основная мысль текста,средства связи частей бессоюзного сложного предложения, интонация, бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления.Полезные фразы для диалога / письма: Это бессоюзное предложение со значением противопоставления, так как … В предложении ставится ..., потому что ...;  |
| **Ход урока** |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1**.Организационный момент.** Психологический настрой.Я желаю вам, чтобы вы помогали друг другу.Я желаю вам, чтобы всегда решали проблемы вместе.Я желаю вам, чтобы на этом уроке вы открыли для себя что-то новое и интересное.Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее солнечное настроение. **Повторение изученой темы.** **Блиц-опрос.****-** Какие предложения называются бессоюзными?- Какими знаками разделяются части бессоюзных сложных предложений?- в каких случаях ставится запятая?- в каких случаях ставится точка с запятой?**II. Актуализация знаний** Обсудить слова Фрэнсиса Бэкона английского философа, историка, политика: Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать, не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы, но чтобы мыслить и рассуждать”вопросы: зачем нужно читать книги, по мнению автора высказывания? вы с ним согласны? почему? читаете ли вы книги? Какие книги вы предпочитаете читать печатные или электронные? Почему? может ли просмотр фильма заменить прочтение книги?  | Приветствуют учителя настрой к уроку Отвечают на вопросыОбсуждают высказывание Фрэнсиса Бэкона | ФО: похвала учителя | эпиграфУчебник |
|  | **III. Изучение нового материала.** (Г)Какие представления у вас связаны с понятием «книга» и «интернет»?Какие у них есть достоинства и недостатки?Запишите слова и словосочетания в таблицу:

|  |  |
| --- | --- |
|  **книга** |  **интернет** |
|  + |  - |  + |  - |
| Развивает грамотность | неудобный размер и вес книги | Помощь в самообразовании и обучении | Часто слова для выражения чувств и эмо-ций искажают-ся, заменяются смайлами |

 (К) Чтение статьи «Книги в нашей жизни» (упражнение 204А)Заполнение таблицы:

|  |  |
| --- | --- |
| **Признаки** | **Научная статья** |
| Стиль речи |  |
| Тип речи,композиционные части |  |
| Цель текста |  |
| Целевая аудитория |  |

(К)Знакомство с теоретическим материалом «БСП со значением противопоставления» (стр.132)(И)Выполнение упражнения 208 Преобразуйте БСП в синонимичные ССП с противопоставлением. | Работают в группахЗаполняют таблицу «Достоинства и недостатки книги и Интернета»Учащиеся читают научную статью, определяя стилистические особенности текста, особенности композиции, цель и целевую аудиторию и заполняют таблицу Работают с теоретическим материаломВыполняют упражнениеОпределяют типы БСП. Преобразуют БСП в синонимичные ССП с противопоставлением. | Взаимооценка прием «Большой палец».Критерий оценивания Дескрипторы - определяет стилистические особенности текста;- определяет особенности композиции;- определяет цель и целевую аудиторию-ставит знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях- выполняет упражнение-определяет типы БСП. - Приводит синонимичные ССП ФО «Смайлик» | Презента-цияучебниктаблицаучебник |
| **Конец урока** | Рефлексия**Стратегия «Лестница успеха»****Дает инструкцию:** 1.на столах стикер.2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней- поняли все, смогу применить; на средней- не совсем поняли; на нижней- не понял.**Домашнее задание.**Упр. 209А |  Ученики показывают умение обосновывать свое пониманиеЗаписывают д.з. в дневники | самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |