|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8778-173-55-92  920313401573  ШОРАЕВА Ұлжалғас Базарбекқызы,  Ә.Қастеев атындағы жалпы білім беретін мектебінің  орыс тілі мен әдебиеті пәні мұғалімі.  Түркістан облысы, Жетсай ауданы  **КНИГИ В НАШЕЙ ЖИЗНИ. БЕССОЮЗНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ СО ЗНАЧЕНИЕМ ПРОТИВОПОСТАВЛЕНИЯ** | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):**  9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья);  9.4.4.1 ставить знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. | | | | | |
|  | | | | | |
| **Цели урока** | | На уроке учащиеся смогут сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья); узнать признаки, характерные для бессоюзных сложных предложений со значением противопоставления; ставить знаки препинания в них. | | | |
| **Языковые цели** | | Предметная лексика: современный подросток, книга, электронная книга, интернет, информация.  Терминология: научная статья,основная мысль текста,средства связи частей бессоюзного сложного предложения, интонация, бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления.  Полезные фразы для диалога / письма: Это бессоюзное предложение со значением противопоставления, так как … В предложении ставится ..., потому что ...; | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Этапы урока** | **Действия педагога** | | **Действия учеников** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Начало урока** | 1**.Организационный момент.**  Психологический настрой.  Я желаю вам, чтобы вы помогали друг другу.  Я желаю вам, чтобы всегда решали проблемы вместе.  Я желаю вам, чтобы на этом уроке вы открыли для себя что-то новое и интересное.  Я желаю вам, чтобы у вас всегда было хорошее солнечное настроение.  **Повторение изученой темы.**  **Блиц-опрос.**  **-** Какие предложения называются бессоюзными?  - Какими знаками разделяются части бессоюзных сложных предложений?  - в каких случаях ставится запятая?  - в каких случаях ставится точка с запятой?  **II. Актуализация знаний**  Обсудить слова Фрэнсиса Бэкона английского философа, историка, политика:  Читай не затем, чтобы противоречить и опровергать, не затем, чтобы принимать на веру, и не затем, чтобы найти предмет для беседы, но чтобы мыслить и рассуждать”  вопросы: зачем нужно читать книги, по мнению автора высказывания? вы с ним согласны? почему? читаете ли вы книги? Какие книги вы предпочитаете читать печатные или электронные? Почему? может ли просмотр фильма заменить прочтение книги? | | Приветствуют учителя настрой к уроку    Отвечают на вопросы  Обсуждают высказывание Фрэнсиса Бэкона | ФО: похвала учителя | эпиграф  Учебник |
|  | **III. Изучение нового материала.**  (Г)Какие представления у вас связаны с понятием «книга» и «интернет»?  Какие у них есть достоинства и недостатки?  Запишите слова и словосочетания в таблицу:   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **книга** | | **интернет** | | | + | - | + | - | | Развивает грамотность | неудобный размер и вес книги | Помощь в самообразовании и обучении | Часто слова для выражения чувств и эмо-ций искажают-ся, заменяются смайлами |   (К) Чтение статьи «Книги в нашей жизни» (упражнение 204А)  Заполнение таблицы:   |  |  | | --- | --- | | **Признаки** | **Научная статья** | | Стиль речи |  | | Тип речи,композиционные части |  | | Цель текста |  | | Целевая аудитория |  |   (К)Знакомство с теоретическим материалом «БСП со значением противопоставления» (стр.132)  (И)Выполнение упражнения 208  Преобразуйте БСП в синонимичные ССП с противопоставлением. | | Работают в группах  Заполняют таблицу «Достоинства и недостатки книги и Интернета»  Учащиеся читают научную статью, определяя стилистические особенности текста, особенности композиции, цель и целевую аудиторию и заполняют таблицу  Работают с теоретическим материалом  Выполняют упражнение  Определяют типы БСП.  Преобразуют БСП в синонимичные ССП с противопоставлением. | Взаимооценка прием «Большой палец».  Критерий оценивания Дескрипторы  - определяет стилистические особенности текста;  - определяет особенности композиции;  - определяет цель и целевую аудиторию  -ставит знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях  - выполняет упражнение  -определяет типы БСП.  - Приводит синонимичные ССП  ФО «Смайлик» | Презента-ция  учебник  таблица  учебник |
| **Конец урока** | Рефлексия  **Стратегия «Лестница успеха»**  **Дает инструкцию:** 1.на столах стикер.2. На доске рефлексивный лист «Лестница успеха» приклейте ваш стикер на понимание темы: на верхней- поняли все, смогу применить; на средней- не совсем поняли; на нижней- не понял.  **Домашнее задание.**  Упр. 209А | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание  Записывают д.з. в дневники | самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |